

**МБДОУ «Д/с № 1 «Улыбка» ст. Ассиновская»  
Сунженского муниципального района**

**Аналитический отчет  
выполнения программы развития  
МБДОУ «Д/с № 1 «Улыбка»  
ст. Ассиновская»  
за 2015 – 2016 уч. год**

## Основные мероприятия по реализации Программы развития

| Концептуальные направления                                 | Направления развития  | Период реализации, годы   |
|--|---|---|
|  |   | <i>2015-2016 учебный год</i>  |
| <p><b>Управление качеством дошкольного образования</b></p> | <p>Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.</p> | <p>Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют</p>  |
| <p><b>Программное обеспечение, методики, технологии</b></p> | <p>Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.</p> | <p>Согласно рекомендациям по экспертизе программ ДООУ программы нашего детского сада строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. <i>Программы нацелены</i> на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.</p> <p><i>Программы обеспечивают</i> охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.</p> <p><i>Программы МБДОУ «Д/с № 1 «Улыбка» ст. Ассиновская» предусматривают</i> организацию детской жизни в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; не регламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><i>Программы строятся с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т.д.);</i></p> <p><i>Программы детского сада предусматривают</i> возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми.</p>   |
| <p><b>Информатизация дошкольного образования</b></p> | <p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> | <p>Направления деятельности: пополнение банка электронных развивающих и игровых программ для детей, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); компьютеризация медицинского кабинета, кабинетов заместителя по АХЧ, педагога – психолога, приобретение прикладных и служебных программ для оптимизации делопроизводства и управленческой деятельности; создание компьютерного банка методических материалов, электронного портфолио педагогов; расширение и популяризация использования информационных материалов сети Internet для совершенствования педагогического процесса в МБДОУ; использование электронной почты для повышение статуса МБДОУ, организации внешних связей МБДОУ с другими учреждениями через сеть Internet.</p> <p>Информационное пространство (информационные источники) включают в себя документы и презентации, в которых файлы систематизированы по директориям.</p> <p>В целях систематизации методических материалов, информации, для развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности, формирования умения ставить цели, планировать и</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>организовывать проектную деятельность педагогов, разработаны электронные портфолио. Структура портфолио включает три раздела: информационную карту педагога, адрес его опыта, проектную папку. Материал оформляется в электронном виде, дополняется фотографиями, видеозаписями.</p>  |
| <p><b>Поддержка способных и одаренных детей и педагогов</b></p> | <p>Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.</p>  | <p>Конкурс «Воспитатель года России – 2015»</p>  |
| <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b></p>                    | <p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни</p> |   |
| <p><b>Безопасность образовательного процесса</b></p>            | <p>Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>                 | <p>Оценочная деятельность воспитателя ДООУ является одним из современных направлений его педагогической деятельности и в современной психолого-педагогической литературе изучена недостаточно, необоснованны основные компоненты, нет глубокого теоретического основания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатель ДООУ ориентируется в своей деятельности на Федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>• воспитатель реализует на практике требования ФГОС, проводит образовательную деятельность с учётом 5 образовательных областей;</li> <li>• воспитатель использует принципы интеграции как важную составляющую педагогического процесса и организует профессиональную деятельность, используя интегрированные</li> </ul> |

виды деятельности;

- воспитатель в работе использует разнообразные формы работы с детьми в соответствии с программой «От рождения до школы» игры, проектную деятельность, музыкальная игровая деятельность и т.д. и проектирование предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; [6, 78с.]

- воспитатель проектирует образовательную деятельность с учётом тематического принципа, что даёт большие возможности для развития детей, позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения;

- воспитатель, в проектировании предметно-развивающей среды должен обеспечить взаимодействие родителей возрастной группы со специалистами, направленное на непрерывное образование воспитывающих взрослых и создание подобных условий в семье;

- воспитатель создаёт условия для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности.

## **2. Анализ требования к созданию предметно-развивающей среды**

### **2.1** Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание

предметно-развивающей среды. И в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОУ.

Авторы программы «От рождения до школы», выделяют свои требования к организации предметно - развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: ( 3.3.4 с.19.)

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды

предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

7) Здоровьесберегающей; Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

К сущностным характеристикам здоровьесберегающей среды следует отнести:

- морально-психологический климат;
- экологию и гигиену;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизни, труда и отдыха;
- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего обучения.

8) эстетически-привлекательной. Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | <p>наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению.</p> <p>Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель – всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям детей</p> <p>В последнее время в группах детских садов стало всё больше декоративных элементов – картин, статуэток, сухих или искусственных цветов, кружевных штор и т.п. Однако нередко эти украшения не имеют никакого отношения к детям и к их жизни в детском саду. Это могут быть гламурные рисунки принцев и принцесс сомнительного художественного качества или фотографии известных актеров, репродукции картин и т.п.</p> <p>Наличие таких декоративных элементов никак не связано с жизнью детей, а порой портит их вкус. Лучшим украшением помещений могут быть творческие работы и поделки самих детей, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, фотографии детей и их родителей, выставки хороших игрушек и т.п.</p> |
| <b>Кадровая политика</b>        | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | Прохождение курсов повышения квалификации на базе ЧИПКРО в период с сентября 2015 года по май 2016 года. Всего: 3 педагога ДОУ.  |
| <b>Организационные партнеры</b> | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.              | Заклучены договора о взаимодействии со школой СОШ № 1 ст. Ассиновской. План взаимодействия со школой реализуется в полном объеме.  |

## 8.1. Целевая программа

### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

| № | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |   | Отметка об исполнении   |
|---|--|-----------------------------|--|---|---|
|   |  |                             | Источники финансирования   | Исполнитель и                               |   |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы  | 2015                        | Без финансирования   | Заведующий, Зам.зав.по УВР, специалисты ДОУ | Сформирована нормативно – правовая база ДОУ   |
| 2 | Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС | 2015-2016                   | Без финансирования   | Заведующий, Зам.зав.по УВР                  | Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ в соответствии с изменениями |

|   |  |             |                    |  |   |
|---|--|-------------|--------------------|--|---|
|   | ДО), запросов семей воспитанников, общества.<br>Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |             |                    |  | системы образования. Подобранные коррекционные программы для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ |
| 3 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО  | 2015 - 2020 | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав.поУВР              | Ежегодно проводится диагностика достижений детьми результатов освоения образовательной программы ДО.                  |
| 4 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)                                   | 2015 - 2016 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты | Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск, подбор и апробация диагностических материалов.                               |
| 5 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг   | 2015 – 2020 | Без финансирования | Заведующий                             | Контроль ведется в соответствии с годовым планом работы. Проведен тематический контроль, посещаются занятия в         |

|   |   |             |                    |                            |  |
|---|---|-------------|--------------------|----------------------------|--|
|   |   |             |                    |                            | группах заведующим детского сада и заместителем заведующего по МР.                   |
| 6 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума | 2015 - 2016 | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав.по УВР | Планы составлены и реализуются всеми специалистами и и воспитателям и детского сада. |

**Заведующий**

\_\_\_\_\_ /М.М.Чекиева/