

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «УЛЫБКА»
(МБДОУ «Детский сад «Улыбка»)

Доклад

на тему: «Использование развивающей игры на занятиях по ФЭМП»



Воспитатель: Дудаева Р.В.

Цель доклада: создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр

Задачи:

1. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление. 2. Развивать у детей умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 3. Выбатывать у детей умение целенаправленно владеть волевыми усилиями: 4. Развивать у детей познавательный интерес к математике.

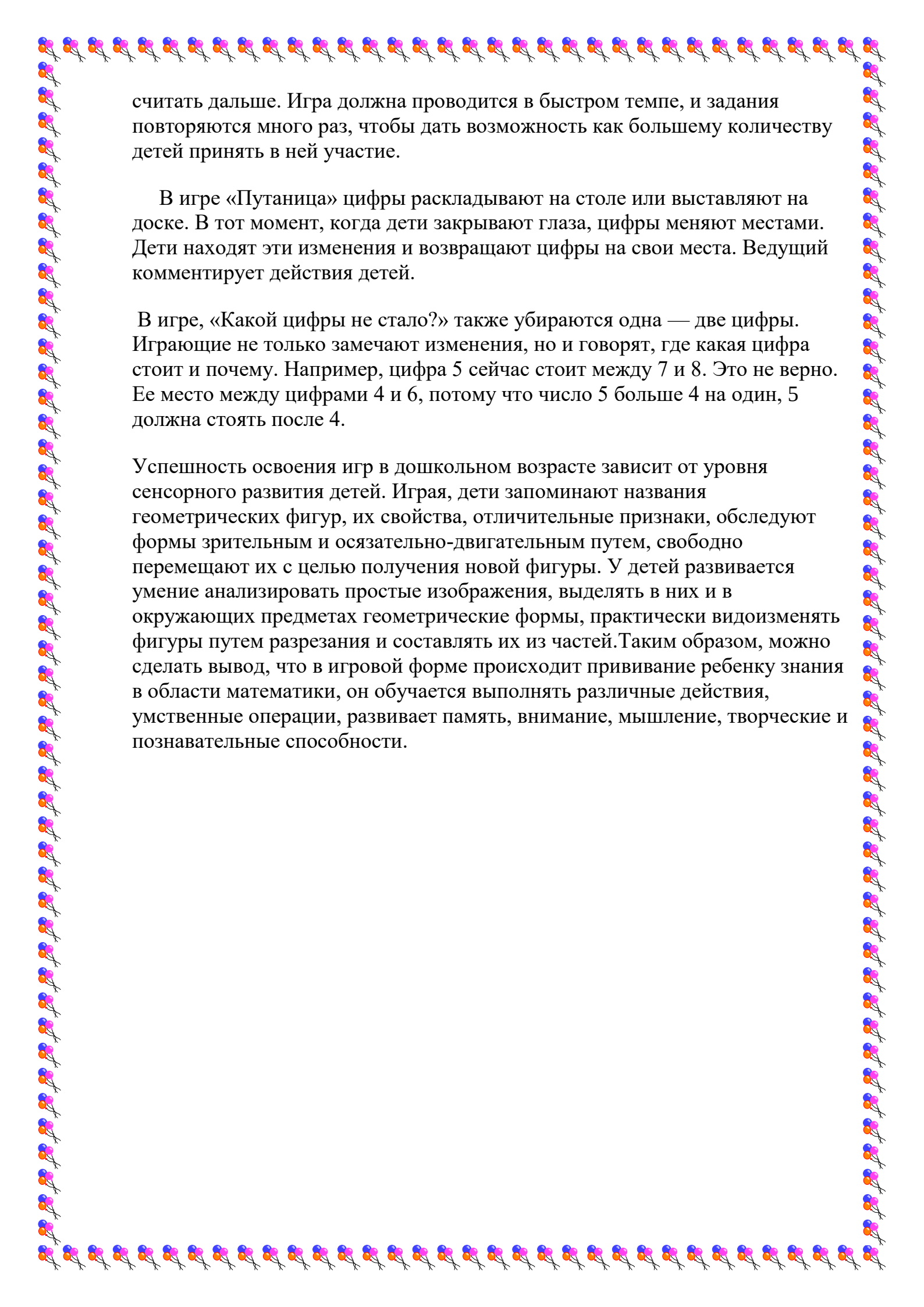
Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – это привить детям основы логического мышления и научить простому счету. Особый интерес представляет поле математической деятельности, поскольку в математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций, внимания, памяти. Процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании на занятиях игровых методов и приемов. Одним из условий качественного усвоения математических представлений является внимание, сосредоточенность, познавательная активность детей на занятии. А развитие произвольности процессов обусловлено интересом ребенка к деятельности, поэтому очень важно вызвать и поддерживать на протяжении всего занятия у дошкольника интерес к овладению знаниями. В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность занятий, так как ребенок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, а значит, учится усваивать материал легко и основательно. Обучение и воспитание должно строиться в игре. В игре, осуществляется формирование детской личности. «Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются личностные качества, происходит становление самооценки и самосознания» (А.А. Венгер). Многие педагоги и психологи работают над использованием игры при обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Известный психолог Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли. Для развития абстрактного мышления дошкольников ведущее место принадлежит образному мышлению и воображению. Образная подача материала обеспечивает большую эффективность его запоминания и возможность самостоятельного мышления ребенка. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь, как источник интересной и достоверной информации. Мнение сверстников становится тоже значимым. Мышление носит наглядно-образный характер. Занятия показывают, что самым эффективным способом сделать информацию интересной для ребенка

этого возраста, является – одушевление. Для знакомства с числом основой выбирается не количественная характеристика, а вытекающая из нее качественная, поэтому предполагается сконцентрировать внимание детей на тех явлениях, в которых качество точно определено. Например, с числом один, связывается представление о том, что бывает только одно единственное на свете. И дети называют, что это наша планета Земля, Солнце — ближайшая к нам звезда.

В логических играх важна последовательность выполнения, например в игре «Найди отличие» дети на основе зрительного сопоставления находят несколько, одинаковых по цвету, форме предметов. В игре «Что лишнее» на основе зрительного анализа, сопоставления, находят предмет, который не должен быть на картине и доказывают свой выбор. Дети уже имеют представление о таких геометрических телах, как, куб, шар. С помощью подвижной игры «Прокати в ворота», дети нашли отличительные признаки куба и шара. С помощью развивающих игр дети могут различать куб от квадрата, шар от круга и правильно их называть, не путать. Детям нравится играть в игру «Угадай-ка», где я говорю определение, а ребята поднимают геометрические фигуры, например «У него четыре угла и все стороны равны». Дети учатся узнавать предметы по описанию. Также знаколю детей, как нужно ориентироваться в пространстве. Для этого провожу такие игры, как «Найди спрятанную игрушку», «Куда пойдешь и что найдешь» и др. На каждом занятии стараюсь задавать детям вопрос «Какой», тем самым побуждая их описывать предметы, которые они видят. Для расширения, углубления и закрепления знаний, придания занятию игрового характера, мы используем разнообразный дидактический, игровой материал и пособия, созданные своими руками. Дидактическая игра – это особый вид игровой деятельности и средство обучения. Дидактические игры помогают обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений, формировали новые знания, а также в дидактических играх закрепляются полученные знания и умения; развивается восприятие, мышление, память, внимание. Так, дидактические игры «Покажи с помощью цифры», «Раздели квадрат на части», «Помоги Буратино дойти до школы», «На что похоже?» и др. - знакомят детей с новыми для них заданиями, учат проявлять смекалку, развивать сообразительность, упражняют ребенка в анализе геометрических фигур, в воссоздании фигур – символов, ориентировке в пространстве.

Игра «Считай - не ошибись!»

Помогает, усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнению в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямо или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает



считать дальше. Игра должна проводиться в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

В игре, «Какой цифры не стало?» также убираются одна — две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

Успешность освоения игр в дошкольном возрасте зависит от уровня сенсорного развития детей. Играя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их с целью получения новой фигуры. У детей развивается умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей. Таким образом, можно сделать вывод, что в игровой форме происходит прививание ребенку знания в области математики, он обучается выполнять различные действия, умственные операции, развивает память, внимание, мышление, творческие и познавательные способности.