

Открытое занятие во второй младшей группе
«Птичий двор»



Воспитатель: Дудаева Р.В.

Открытое занятие во второй младшей группе «Птичий двор»

Цель: Знакомство детей с домашней птицей.

Задачи: 1. Обучающие задачи:

- Продолжать обучать называть некоторых домашних птиц и их детёнышей;
- Учить звукоподражанию;
- Знакомить детей с народным творчеством;
- Вводить в речь детей новые слова: клевать, зерно пшено;

2. Развивающие:

- Создавать условия для развития личности ребёнка, его творческих способностей;
- Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук;
- Формировать умение понимать поставленную задачу;

3. Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к основным цветам;
- Прививать любовь к животным;

Материал: Маска курочки, шапочки цыплят, петушок из картона,

Полоски, четырёх цветов, горох и фасоль, иллюстрации с изображением птиц, пластилин, бубен.

1. Организационный момент

Дети усаживаются на паласе, входит воспитатель в шапочки курочки.

- Добрый день, уважаемые гости, дорогие ребята! Я рада приветствовать Вас всех на нашем занятии. Надеюсь, наша встреча принесет нам всем радость, общение и хорошее настроение.

В: Посмотрите, ребята кто к вам пришёл?

Д: Курочка!

В: Правильно курочка, а вы не видели моих цыплят?

Д: Нет.

В: А давайте вы будете моими цыплятами! Покружились, повертелись и в цыпляток превратились (*дети кружатся*).

В: Посмотрите какие у нас жёлтенькие, пушистые цыплята!

Покажите где у цыпляток крылышки.

В: Давайте поиграем в игру «*Курочка и цыплята*».

В: Ко-ко-ко не ходите далеко лапками гребите, зернышки ищите! Дождик начинается, бегите быстрее к курочки (*повторяем игру 2 раза*).

В: Поиграли в цыпляток, превратимся опять в ребяток. Покрутились, повертелись и ребяток превратились!

В: Послушайте, по- моему кто-то плачет? Поищем, кто же это плачет!

Смотрите это петух, но какой-то странный без хвоста. Петушок, где ты потерял свой хвостик? Петушок говорит, что на него напала лиса и оторвала у него хвост! Давайте поможем петушку сделать новый хвост. Садитесь на стульчики!

В: У петушка хвост разноцветный, и я приготовила вам полоски разного цвета (Воспитатель поочередно показывает полоски и просит одного из детей назвать цвет-красный, желтый, синий, зеленый).

В: Ибрагим, возьми красную полоску и приклей её. Какую полоску ты приклеил (*красную*)

Дети поочередно приклеивают все полоски.

В: Посмотрите какой у нас красивый петушок с разноцветным хвостом!

Разминка

В: А теперь давайте поиграем, вы будете цыплята (дети одевают шапочки цыплят), а я буду стучать в бубен тихо и громко. Под тихий звук цыплята на носочках ходят, под громкий – бегут. (Игра повторяется 3-4 раза).

В: Давайте все вместе споем петушку песенку:

«Петушок, петушок-золотой гребешок, маслина головушка, шелкова бородушка

Выгляни в окошко, дам тебе горошка».

В: Я приготовила для петушка горошек, но в него попала фасоль-фасоль большая и петушок может подавиться! Помогите отделить фасоль от горошка!

(Дети раскладывают по тарелочкам горох и фасоль). Разделили, теперь можем угостить петушка

В: Садитесь на стульчики и посмотрим, кто же еще живет на птичьем дворе вместе с курочкой, петушком и цыплятами (воспитатель показывает картинки с домашними птицами и их детенышами).

В: Кто это (гусь с гусятами, утка с утятами, индюк с индюшатами).

В: Как кричит гусь (утка, индюк?)

В: Послушайте потешку «*Наша уточка с утра*».

В: Мы угостили петушка горошком, теперь давайте слепим для других птиц зернышки. Отщепнём от большого куска пластилина маленький кусочек и скатаем шарик. Положите свои зернышки на тарелочку и угостим птичек! Молодцы всех накормили! Давайте повторим кто живет на птичьем дворе- курочка, петушок, цыплята, утка с утятами, гусь с гусятами, индюк с индюшатами. В конце курочка угощает цыплят витаминами (аскорбиновая кислота). Всем спасибо, я очень рада, как вы сегодня работали! До свиданья, мои птички!



Самоанализ ООД

На тему: «Птичий Двор»

Вашему вниманию было предоставлено организационно образовательная деятельность в младшей группе с интеграцией образовательных областей: познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. Виды детской деятельности: Социально-коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная. **Цель:** Знакомство детей с домашней птицей.

Задачи: - Учить детей называть некоторых домашних птиц и их детёнышей

-- Развитие мышления, зрительного внимания. Учить звукоподражанию.

- Вводить в речь детей новые слова: клевать, зерно пшено.

- Закрепить знание основных цветов.

Развитие мелкой моторики рук.

Образовательные: познакомить

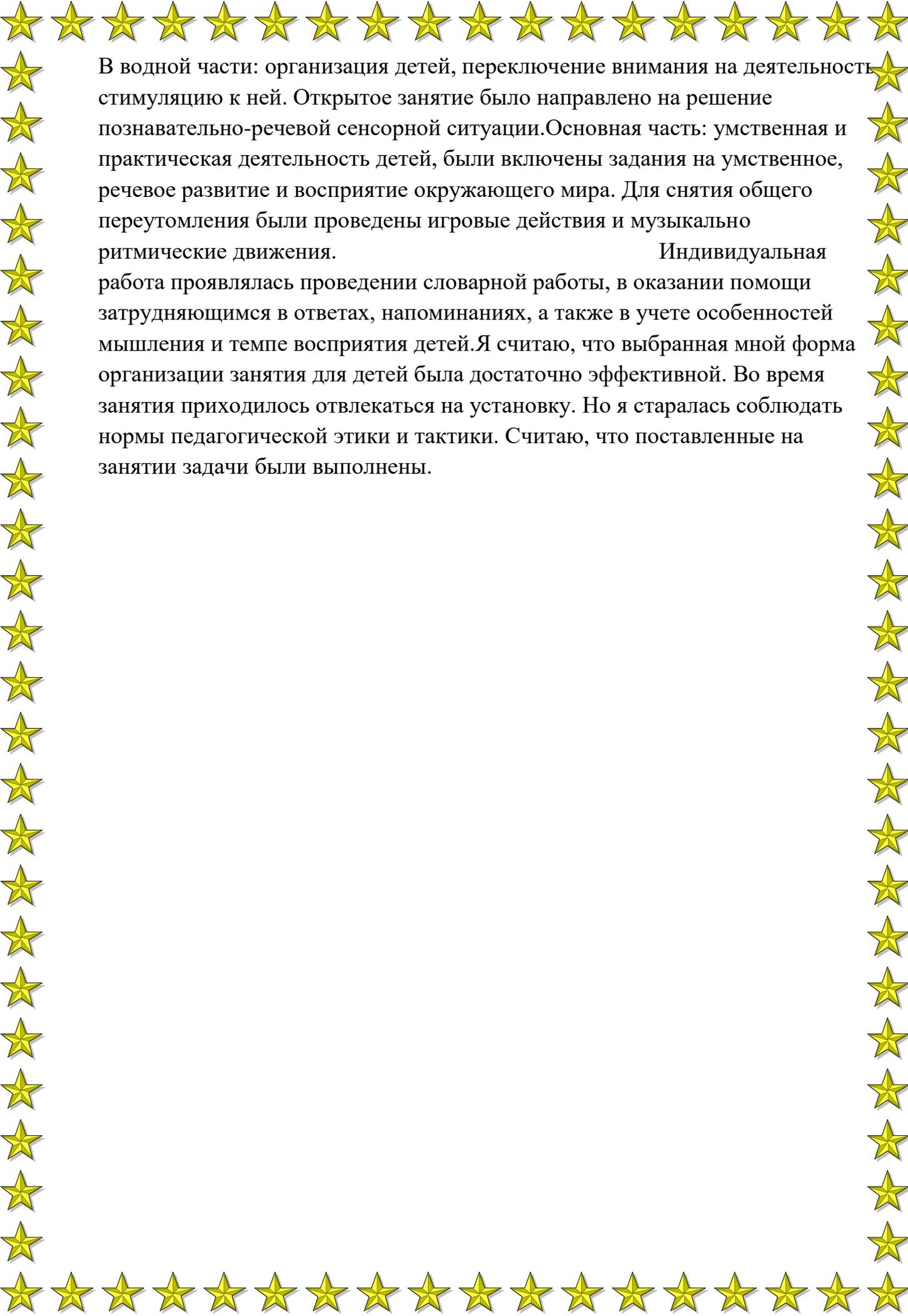
с понятиями птичий двор, с новыми названиями птиц.

Развивающие: развивать речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать уважительное, бережное отношение к птицам.

Материал: Маска курочки, петушок из картона, полоски четырёх цветов, горох и фасоль, пшено, иллюстрации с изображением птиц. Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально. При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали на вопросы с помощью воспитателя поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение); наглядно-демонстрационный материал (картинки и иллюстрации, игрушки); игровой материал.



В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность стимуляцию к ней. Открытое занятие было направлено на решение познавательно-речевой сенсорной ситуации. Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия и музыкально ритмические движения. Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в ответах, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Во время занятия приходилось отвлекаться на установку. Но я старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи были выполнены.